

## S.I.F.T.E.R BRASILEIRO



### Instrumento de Identificação do Risco Educacional em Alunos do Ensino Fundamental e Médio

Nome do aluno: \_\_\_\_\_ ano: \_\_\_\_\_ Professor(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_  
Escola: \_\_\_\_\_ Data da adaptação do sistema FM: \_\_\_\_\_

Com base nas suas observações e na sua familiaridade com o aluno, circule o número de 1 a 5 que melhor represente o comportamento dele(a), sendo que o número 1 representa que ele está abaixo da média da classe e o número 5 acima da média da classe:

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  |  |  |  |  |  |
|  | acima   |  | na média  |   | abaixo  |

#### COMENTÁRIOS DO(A) PROFESSOR(A)

O aluno tem faltado ou apresentado problemas de saúde? O aluno recebe tratamento diferenciado? O aluno apresenta quaisquer problemas que possam ser associados ao seu desempenho educacional?

---

---

Granço FS. Adaptação cultural do questionário: Screening instrument for targeting educational risk in secondary students (S.I.F.T.E.R). [Monografia]. Faculdade de Odontologia de Bauru da Universidade de São Paulo: Bauru, 2010.



acima

na média

abaixo

### Acadêmico

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Como você avalia as habilidades gerais básicas do aluno (isto é, nível de leitura) em relação a dificuldade do trabalho em sala de aula?                             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Como você avalia a habilidade do aluno de resumir e tirar conclusões sobre informações apresentadas em aula em comparação com os colegas de sala?                    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Como você avalia o aluno quanto a demonstração do desenvolvimento das habilidades acadêmicas em comparação com os colegas de sala e em relação as suas expectativas? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Atenção

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Quando chamado a responder uma pergunta, com que frequência o aluno aparenta estar atento a instrução do professor? (ele/ela aparenta entender a essência da pergunta) | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Quão bem sucedido é o aluno em evitar distrações geradas por barulhos, imagens, objetos pessoais ou atividades não relacionadas ao ensino em sala de aula?             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Como você avalia o aluno quanto a atenção aos detalhes (evitar erros por distração) em comparação com o colegas de sala e em relação as suas expectativas?             | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Comunicação

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 1. Quão bem o aluno comunica suas necessidades ao professor em comparação com seus colegas de sala e em relação as suas expectativas?  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Como você avalia a habilidade do aluno com as palavras (vocabulário escrito, sinais) em comparação com os colegas de sala e em relação as suas expectativas?                                  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Como você avalia a habilidade do aluno em assimilar as instruções do professor (apresentados oralmente ou visualmente) em comparação com o colegas de sala e em relação as suas expectativas? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Participação em Sala de Aula

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Em comparação com seus colegas de sala, qual é o nível atual do aluno de contribuição substancial as discussões em sala de aula? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Quanto o aluno demonstra reconhecer que a participação em sala de aula é uma parte essencial do processo de aprendizagem?        | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Durante atividade em grupo, quanto o aluno interage com os outros para alcançar os objetivos do trabalho em grupo                | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

### Comportamento na Escola

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. Com que frequência o aluno demonstra comportamento respeitoso para com os outros na sala de aula (colegas e professor)?    | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 2. Com que frequência o aluno segue as regras da sala de aula em comparação com os colegas e em relação as suas expectativas? | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 3. Quanto o aluno parece ser aceito pelos colegas?  | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |