

## LIFE-R

### Inventário da Audição para a Educação- Revisado (LIFE-R)

#### Avaliação de Professores das Dificuldades de Escuta



Este instrumento verifica se a criança consegue seguir as instruções do professor nas diferentes circunstâncias a que está exposta na rotina da escola, a velocidade com que desempenha tal atividade e sua capacidade de manter-se atento durante a aula. A partir das respostas do professor é possível identificar se o desempenho da criança na sala de aula é melhorado com o uso do Sistema FM e se ela está conseguindo acompanhar as aulas como os demais alunos.

Aplicação: o instrumento deverá ser respondido pelo professor a partir das suas observações sobre o comportamento da criança no ambiente escolar ANTES DE INICIAR O USO do Sistema FM.

Pontuação:


**Nunca: 1** (carinha triste)/ **Dificuldade ocasional: 2** (carinha quase com a língua de fora)/ **às vezes tem dificuldade: 3** (carinha com dúvida)/ **Dificuldade Frequente: 4** (carinha sorrindo um pouco)/ **Sempre: 5** (carinha feliz)

				
Sempre		Às vezes		Nunca
5	4	3	2	1

## Inventário da Audição para a Educação- Revisado (LIFE) - Avaliação de Professores das Dificuldade de Escuta

Nome do aluno: \_\_\_\_\_ ano: \_\_\_\_\_ Professor(a): \_\_\_\_\_ Data: \_\_\_\_\_


Escola: \_\_\_\_\_ Data da adaptação do sistema FM: \_\_\_\_\_

<b>LIFE Situações de Escuta em sala de Aula</b>					
Instruções: Baseados nas suas observações, por favor, marque a resposta que melhor descreve o nível de desafio do estudante quando está ouvindo e aprendendo em cada uma das situações a seguir. Se você não tem idéia de como responder um item deixe-o em branco. Obrigado por sua ajuda.					
	sempre		às vezes		nunca
1. O aluno consegue seguir instruções verbais em um grupo grande (ou seja, o professore na frente da sala)	5	4	3	2	1
2. O aluno consegue seguir uma instrução verbal quando você esta movendo-se pela sala	5	4	3	2	1
3. O aluno consegue entender respostas verbais de outros alunos sentados do outro lado da sala de aula: Marcar como: ( ) Sem utilização do microfone do FM ( ) com microfone do FM utilizado pelo outro estudante	5	4	3	2	1
4. O aluno consegue participar ao ouvir instruções apresentadas para toda a turma (foco):	5	4	3	2	1
5. O aluno rapidamente segue instruções fornecidas ao grande grupo (hesitações antes de começa de trabalho):	5	4	3	2	1
6. Capacidade de participar das atividades de classe (quanto a distração, agitação, nível típico da atenção):	5	4	3	2	1
7. Habilidade de permanecer em uma atividade (ex: necessidade de acompanhamento individual):	5	4	3	2	1
8. Nível de hesitação para responder voluntariamente a perguntas em comparação aos seus colegas de classe:	5	4	3	2	1
9. Capacidade de responder as perguntas corretamente (mostra compreensão da questão e reposta razoável):	5	4	3	2	1
10. Habilidade de compreender informações apresentadas através de mídias instrucionais (vídeos, computador....).	5	4	3	2	1
11. Capacidade de se concentrar e entender avisos iniciais ou em reuniões em grupos grandes:	5	4	3	2	1
12. Capacidade de atender a uma instrução verbal e entender quando existe ruído:	5	4	3	2	1
13. Capacidade de focar/entender os comentários de colegas durante o trabalho em pequenos grupos:	5	4	3	2	1
14. Sentir-se a vontade durante o convívio social/conversas informais com amigos em comparação com seus colegas:	5	4	3	2	1
15. Índice global de audição / aprendizagem em comparação com os colegas de classe (taxa de compreensão):	5	4	3	2	1

## Inventário da Audição para a Educação- Revisado (LIFE- R)

### Lista de verificação do Professor: Acesso a instrução e estratégias da criança para escutar melhor

Usar estratégias para escutar melhor (auto-suficiência nas situações de escuta) e usar os recursos tecnológicos para estudantes com deficiência auditiva é fundamental para seu sucesso na sala de aula e fora dela. O propósito desta ferramenta LIFE-R é ajudar o professor a identificar quando o aluno com deficiência auditiva usa estratégias para escutar melhor em sala de aula.

<b>LIFE-R Estratégias de Escuta em Sala de Aula</b>					
					
	sempre		às vezes		nunca
1. O estudante pede repetição imediatamente durante a aula ou se encontra com você posteriormente para o esclarecimento de instruções da discussão dos alunos, material de aula, etc.	5	4	3	2	1
2. O aluno utiliza lugares estratégicos (muda de lugar dependendo da atividade para garantir que melhor acústica e acesso visual à informação), durante as instruções da aula.	5	4	3	2	1
3. O aluno usa o “sistema de sinais” que você e ele(a) desenvolveram para que você saiba se ele(a) não entende.	5	4	3	2	1
4. O aluno assume a responsabilidade por seu AASI/IC (usa todos os dias, troca as baterias quando necessário, esta diretamente envolvido no acompanhamento diário, etc.).	5	4	3	2	1
5. Facilidade de seguir as instruções fornecidas ao grande grupo (hesitação antes de começar o trabalho).	5	4	3	2	1
6. O aluno refere suas necessidades de escuta em relação à mídia e avisos. Isso pode incluir a solicitação de legendar, de um roteiro dos avisos, de um resumo das informações a partir de uma discussão ou palestra.	5	4	3	2	1
7. Durante grupos de aprendizagem cooperativa, o aluno sempre se posiciona para um bom acesso auditivo/visual, pede aos seus (as) colegas que repitam, pede ao grupo para sentar-se em um círculo, pede para ir para o lugar menos barulhento na sala de aula, etc.	5	4	3	2	1
8. Quando perguntado sobre suas necessidades em relação a uma atividade, o aluno é capaz de descrever duas ou mais estratégias ou tecnologias facilitadoras na comunicação (ou seja, perguntar: Quando há ruído, o que vai ajudá-lo?)	5	4	3	2	1

Fonte: ©2011 By Karen L. Anderson, PhD, Joseph J. Smaldino, PhD, & Carrie Spangler, AuD. Para consultar ao manual de instrução visite [www.kandersonaudconsulting.com](http://www.kandersonaudconsulting.com)